

「e-ほいく」研修表（ベーシック8500）

配信予定（全311単元） ※色がついてる番号は現在配信中です！

ベーシック8500（125単元）

保育所保育指針 (35単元) S				保育実践 (30単元) J				保育環境 (15単元) K		情報共有とリスク回避 (15単元) R		保育指導計画の立案 (15単元) P		養護・食育・安全 (15単元) Y				
第1章	序章	1	保育の実施に関して留意すべき事項	24	0歳児の保育	0歳児の発達過程 No.1	36_1	異年齢児保育の考え (オルタナティブ教育とは)	53	0歳児の保育環境について	92	朝の受け入れ時の注意点	112	全体的な計画とは	128	室内換気と感染症について	153	
	保育所の役割	2	子どもの健康支援	25		0歳児の発達過程 No.2	36_2	4	戸外活動のありかた	54	1歳児の保育環境について	93	降園時に注意すること	113	中・長期計画とは	129	おもちゃの安全 (衛生管理) に関して	154
	保育の目標	3	食育の推進	26		0歳児の原始反射と応用	37	5	我慢することの大切さ (マシュマロ実験)	56	2歳児の保育環境について	94	朝・昼・夕のミーティング 実施について	114	年間指導計画の作成	130	衛生管理(感染症編) No.1	155
	保育の方法	4	環境及び衛生管理並びに安全管理	27		クレーピングと喃語について	38	0歳児の保育	机上遊び(就学準備) (集中力とホワイトノイズ)	57	3歳児の保育環境について	95	申し送り表・引継ぎ簿とは	115	月次指導計画の作成	131	衛生管理(感染症編) No.2	156
	保育の環境	5	災害への備え	28	0歳児の言葉かけの大切さ	40	1歳児の保育	言葉・表現・人間関係 (ダブルバインド)	58	4歳児の保育環境について	96	付箋の有効利用 (ブレインストーミング)	116	週間指導計画の作成	132	衛生管理(調理室編) No.1	157	
	保育所の社会的責任	6	子育て支援	29	1歳児の興味・関心について	39	1歳児の保育	もじ・ちえ・かず遊び (3R'sを重視しない)	61	5歳児の保育環境について	97	付箋の有効利用 (KJ法) 編	117	日案の作成について	133	衛生管理(調理室編) No.2	158	
	養護の理念	7	保育所を利用している保護者に対する子育て支援	30	1歳児の遊びについて	41	2歳児の保育	絵本との関わり(自分で読むことの意味)&(紙芝居)	62	人・物・環境 (関連K_103)	98	※保育現場のヒヤリハット	118	月案の作成(実践編) No.1	134	睡眠と休息(保育の現状) 関連T_203	159	
	生命の保持	8	地域の保護者に対する子育て支援	31	1歳児の発達過程	42	2歳児の保育			光・音・色・匂い	99	※ヒヤリハットの活用と 検証/対策(SHELLモデル)	119	月案の作成(実践編) No.2	135	食育とは?(食材編)	160	
	情緒の安定	9	職員の資質向上	32	1歳児の運動について (スキヤモンの発達曲線)	43	3歳児の保育			日本の保育が目指すところ (環境/自主性/主体性)	100	※ハイリッヒの法則	120	週案の作成(実践編) No.1	136	食育とは? (昔の生活から学ぶ編)	161	
	全体的な計画の作成 関連 T-211	10	施設長の責務と専門性の向上	33	1歳児の保育士や友人との関わり	44	3歳児の保育			コーナー保育の考え方 (エリア間の連動とは)	101	※事故簿の作成と その後の対策	121	週案の作成(実践編) No.2	137	トランス脂肪酸の正しい理解	162	
	指導計画の作成	11	職員の研修等	34	2歳児の発達過程	49	3歳児の保育			環境の側面から捉えた遊び	102	※事故防止マニュアル (見直し、マルチタスク)	122	日案の作成(実践編)	138	残留農薬について知る	163	
	指導計画の展開	12	研修の実施体制等	35	2歳児の興味・関心について	45	3歳児の保育			環境適応(社会性と生活力) (グリッド型記録表で捉える) 関連P-142	103	職員会議の議題と進め方	123	五領域の意味	139	ビュッフェスタイルの導入 (食を楽しむ)	164	
	保育内容等の評価	13			2歳児の遊びについて	46	3歳児の保育			人間関係を育む空間作り (伝承遊びで考える)	104	戸外活動の安全対策	124	五領域カードを使った 五領域の理解	140	給食の味付けに関して (三角食べ・口中調味)	165	
保育所の自己評価	14			2歳児の運動と撓側 (とうそく)の発達	55	3歳児の保育			室内環境の8つの原空間	105	ハザードマップの作成	125	保育の中での養護と食育	141	味覚の発達	166		
評価を踏まえた計画の改善	15			2歳児の周りの人との関わり	47	3歳児の保育			屋外環境(レイチェル・カーソン)に学ぶ	106	チームチャイルドケア(TC) (教育・スポーツに学ぶ) 関連R-133	126	クラス分け、グループ分け (グリッド型記録表で捉える) 関連K-103	142	味覚と嗅覚の関係	167		
育みたい資質・能力	16			3歳児の発達過程	59	3歳児の保育												
幼児期の終わりまでに育ってほしい姿	17			3歳児の興味・関心・特徴について	60	3歳児の保育												
乳児保育に関わる基本的事項	18			運動能力「運動の多様化」と「運動の洗練化」	48	3歳児の保育												
ねらい及び内容	19			3歳児の遊びについて	50	3歳児の保育												
保育の実施に関わる配慮事項	20			3歳児の言葉・文字遊び「短期記憶」と「長期記憶」	51	3歳児の保育												
1歳以上3歳未満児の保育に関わるねらい及び内容	21			4歳児の発達過程	72	3歳児の保育												
3歳児以上児の保育に関わるねらい及び内容	22			5歳児の発達過程	73	3歳児の保育												
保育の実施に関わる配慮事項	23			4・5歳児の運動あそび	52	3歳児の保育												

※ 必須関連動画 必ず受講してください。